

Formålet for faget kristendomskundskab er at få et indblik i den religiøse, filosofiske og etiske dimension af verden. Vi skal lære om forskellige religioner igennem af året, med afsæt i forskellige emner, hvor religionerne kommer til at have en central rolle, igennem at forstå deres synspunkt og fortællinger omkring emnet. Der til skal eleverne erhverve sig kundskaber i bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores samfund.

Selve årsplanen tager udgangspunkt i de officielle kompetencemål fra staten til faget kristendomskundskab, som alle vil blive berørt i løbet af året.

Den vigtigste opgave i kristendomskundskabs arbejdet, er at åbne de forskellige religioner, filosofiske retninger og etiske dilemmaer for eleverne, så de selv er i stand til, i Deres fremtidige virke, at danne deres egne holdninger omkring ting som trosvalg og tilværelsen de lever i og omkring.

| Uge | Tema / Emne  | Indhold   | Bemærkninger og færdigheder | Fællesmål  |
|-----|--|---|-----------------------------|--|
| 33  | Opstartsuge  |   |                             |  |
| 34  | Hvad handler faget om, og hvad eleverne har af forventninger | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Information omkring faget, og hvad vi skal arbejde med i løbet af året.</li> </ul>   |                             |  |
| 35  | Nordisk Mytologi (asatroen)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kender til hoved personer i troen, og deres funktioner</li> <li>- Kender til Ragnarock</li> <li>- Kender til ofringer</li> <li>- For kendskab til overgangen til kristendommen</li> <li>- For kendskab til vikingernes omdømme i den kristne verden</li> </ul> |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark</li> <li>- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</li> </ul> |
| 36  | Nordisk Mytologi (asatroen)                                  |   |                             |  |

|    |                   |   |  |   |
|----|-------------------|---|--|---|
| 37 | Forlænget weekend |   |  |   |
| 38 | Jødedom           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til centrale fortællinger i GT</li> <li>- Kendskab til troens udvikling igennem tiden</li> <li>- Kendskab til ritualer</li> <li>- Kendskab til centrale karaktere i den jødiske fortælling</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og det nye testamente</li> <li>- Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tydinge af tilværelsen.</li> <li>- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</li> </ul> |
| 39 | Jødedom           |   |  |   |
| 40 | Jødedom           |   |  |   |
| 41 | Jødedom           |   |  |   |
| 42 | Efterårsferie     |   |  |   |
| 43 | Buddhisme         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til enkelte fortællinger</li> <li>- Kendskab til Buddha</li> <li>- Kendskab til munke</li> <li>- Kendskab til ritualer</li> <li>- Kendskab til Livshjulet, herunder rekarnation</li> </ul>            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale symboler og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</li> </ul>  |
| 44 | Buddhisme         |   |  |   |
| 45 | Terminsprøver     |   |  |   |
| 46 | Hinduisme         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til de mest</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om hovedtræk</li> </ul>   |

|    |             |   |  |   |
|----|-------------|---|--|---|
|    |             | betydningsfulde guder, deres egenskaber og fortællinger   |  | <p>i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</li> </ul>   |
| 47 | Islam       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- For viden omkring fællestræk mellem kristendom, jødedom og islam</li> <li>- For kendskab til centrale fortællinger i islam</li> <li>- For viden omkring de forskellige ritualer der eksistere i troen</li> <li>- For kendskab til Islams udvikling i verden</li> <li>- For kendskab til vigtige karaktere i den muslimske fortælling.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tydinge af tilværelsen</li> <li>- Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</li> <li>- Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</li> </ul> |
| 48 | Islam       |   |  |   |
| 49 | OSO/Projekt |   |  |   |
| 50 | OSO/Projekt |   |  |   |
| 51 | Islam       |   |  |   |
| 52 | Juleferie   |   |  |   |
| 1  | Juleferie   |   |  |   |
| 2  | Islam       |   |  |   |
| 3  | Islam       |   |  |   |
| 4  | Kristendom  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- For kendskab til de tre</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om</li> </ul>   |

|    |                |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|
|    |                | <p>hovedretninger indenfor kristendommen (PKO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- For kendskab til centrale lignelser fra NT</li> <li>- For viden omkring kristendommens udvikling og betydning for DK.</li> <li>- For kendskab til centrale karaktere indenfor den kristne fortælling.</li> <li>- For kendskab til enkelte af de apokryfe evangelier</li> </ul> |  | <p>fortællinger fra Det gamle og Nye testamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om grundliggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger</li> <li>- Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv</li> <li>- Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark</li> <li>- Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken</li> <li>- Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag</li> <li>- Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer</li> </ul> |
| 5  | Skitur         |  |  |  |
| 6  | Kristendom     |  |  |  |
| 7  | Vinterferie    |  |  |  |
| 8  | Kristendom     |  |  |  |
| 9  | Kristendom     |  |  |  |
| 10 | Kristendom     |  |  |  |
| 11 | Kristendom     |  |  |  |
| 12 | Kristendom     |  |  |  |
| 13 | Kristendom     |  |  |  |
| 14 | Basis filosofi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- For kendskab til Søren Kirkegaard og enkelte værker</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende</li> </ul>   |

|    |                   |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|
|    |                   | <p>fra ham</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- For kendskab til moderne filosofi (Lady Gaga)</li> <li>- For kendskab til Grundtvig og enkelte af hans salmer</li> <li>- For kendskab til Løgstrup og enkelte af hans værker.</li> </ul> |  | <p>tilværelsesspørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur</li> <li>- Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer</li> </ul> |
| 15 | Basis filosofi    |  |  |  |
| 16 | Forlænget weekend |  |  |  |
| 17 | Basis filosofi    |  |  |  |
| 18 | Basis filosofi    |  |  |  |
| 19 | Etik              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- For kendskab til hvad det etiske råd er</li> <li>- For kendskab og kan reflektere over udvalgte etiske dilemmaer som er aktuelle. (Dødsstraf, rygning, fed mad osv.)</li> </ul>                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv.</li> </ul>   |
| 20 | Etik              |  |  |  |
| 21 | Etik              |  |  |  |
| 22 | Etik              |  |  |  |

Der tages forholds for at der kan ske ændringer i planen undervejs.